

Уехать нельзя остаться

Может ли школа поставить
запятую и где будет правильно?

КЕЙС ЕЛИЗОВСКОГО РАЙОНА КАМЧАТСКОГО КРАЯ

Алексей Сергеевич Обухов | Константин Михайлович Анчиков



Теоретическая проблема

При условии значимой роли школы в жизни молодых людей недостаточно понятен потенциал школы, как социального института, участвующего в развитии территории. Существуют дефициты в исследовании школьных управленческих и педагогических практик в ключе синхронизации элементов школьной экосистемы для поддержки проектирования жизненного пути молодых людей в территории присутствия.

Исследовательские вопросы

- Какие практики взаимодействия школы с внешней средой способствуют удержанию или возвращению молодежи в родной регион?
- Какова роль школы в формировании жизненных планов молодежи?
- Насколько чувство принадлежности к местному сообществу определяет жизненные траектории молодежи в территориях со сложным контекстом?
- Какие практики взаимодействия школ с внешней средой могут способствовать развитию чувства сопричастности с местным сообществом?

Теория социального капитала

[Coleman, 1988]

Движущиеся в процессе межличностных отношений ресурсы могут быть использованы для достижения желаемых результатов.

Теория социальной идентичности

[Tajfel & Turner, 1986; Shao et al., 2017; Altman & Low, 1992]

«Ощущение себя» у людей формируется из принадлежности к группе и социальной идентичности, которую создает эта принадлежность. Социальная идентичность усиливает чувство сопричастности с местом.

Теория экологических систем

[Bronfenbrenner, 1979]

Люди находятся под влиянием множества социальных систем, включая микросистему (например, семья, школа), мезосистему (например, взаимодействие между семьей и школой), экзосистему (например, сообщество) и макросистему (например, общество, культурные ценности и нормы).

Теория стейкхолдеров

[Freeman, 1984; Моисеев, 2007]

При управлении организацией следует принимать во внимание разнообразные интересы различных заинтересованных сторон, формирующих окружение организации.

Чувство сопричастности

01
Как аспект идентичности. В привязке к территориям со сложным контекстом – локальной идентичности.

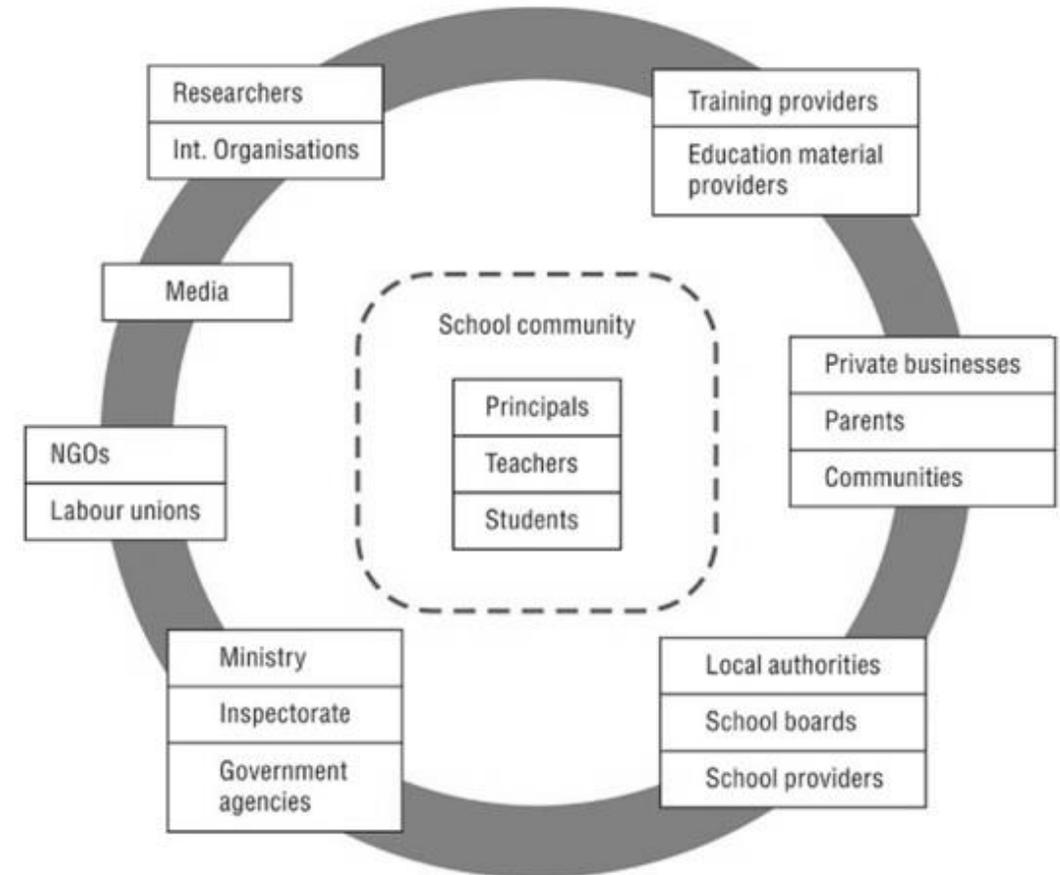
02
Когнитивная и аффективная оценка, отражающая степень, в которой человек осознает себя принятым и ценным членом определенной социальной группы [Baumeister & Leary, 1995].

03
Субъективное переживание принадлежности к социальной группе, которое может быть определено целым рядом факторов, включая общую историю, культуру, интересы и опыт [Jetten et al., 2012].

04
Степень, в которой люди чувствуют, что они могут участвовать и получать удовлетворение от значимых отношений и взаимодействий с другими людьми в их социальной среде [Hagerty et al., 1992].

Потенциальные участники

- Родители
- Выпускники
- Бизнес и/или корпорация
- Образовательные организации
- Государственные учреждения
- Организации по развитию молодежи
- Волонтерские организации
- Культурные и развлекательные заведения
- Религиозные организации
- Организации здравоохранения
- Профсоюзы
- Местные сообщества
- Прочие общественные организации



Цели экспедиции

Изучить барьеры и возможности получения качественного образования и выстраивания позитивной социально-образовательной траектории подростков на территории со сложными географическими, природно-климатическими и социальными условиями



Камчатский контекст: регион

- Один из наиболее удаленных и труднодоступных регионов РФ
- Разница во времени с Москвой – 9 часов
- Для региона характерны неоднородные климатические условия
- Одна из ключевых отраслей хозяйства – рыбная промышленность
- Фиксируется естественная убыль населения, тенденции оттока населения, особенно среди молодёжи
- В состав Камчатского края входит 87 населенных пунктов, среди которых 82 – сельские



Камчатский контекст: образование

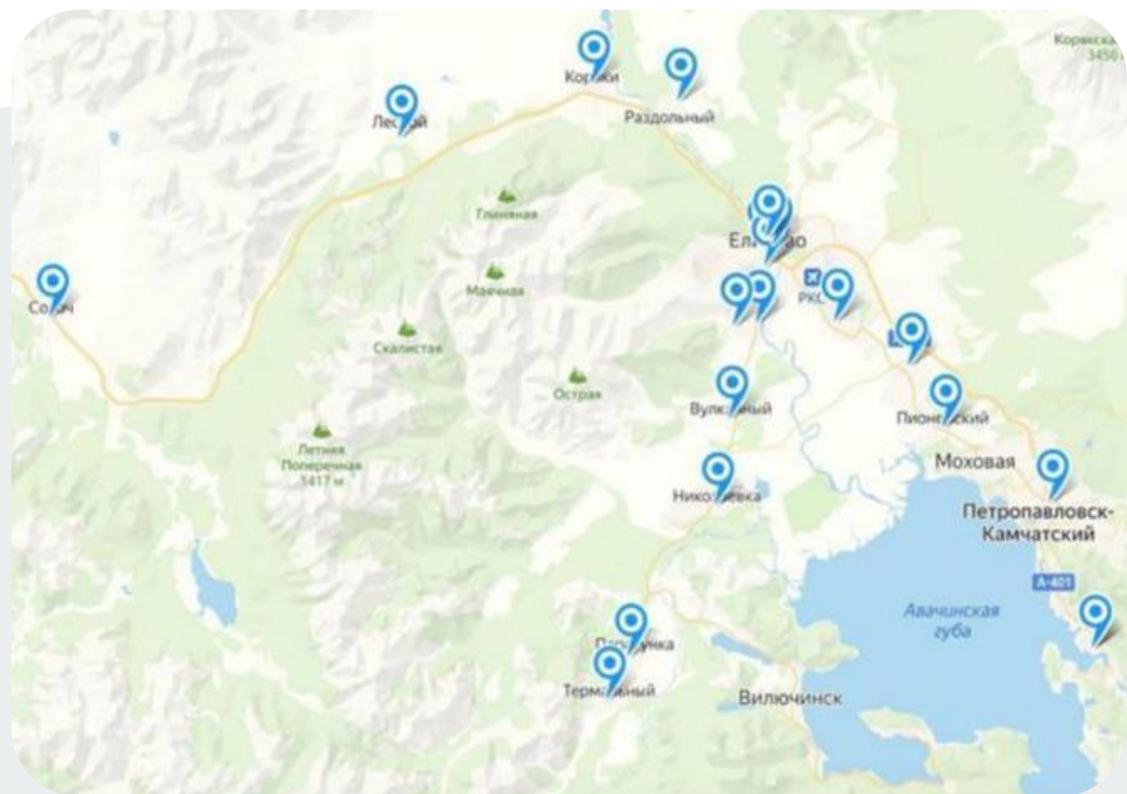
В регионе 121 общеобразовательная организация, в которых на 2022/2023 учебный год обучается 37 тыс. учащихся и работает 3 тыс. педагогических работников.

В регионе развита система среднего профессионального образования, состоящая из 11 профессиональных образовательных организаций, реализующих подготовку по 84 образовательным программам.

Система высшего образования представлена 2 государственными вузами региона (Камчатский государственный технический университет и Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга) — и 3 филиалами вузов других регионов России (ВАВТ, РАНХиГС и «Российский университет кооперации»)

Локация экспедиции: школы Елизовского района

1. Елизовская средняя школа № 1 им. М.В. Ломоносова
2. Елизовская средняя школа № 2
3. Термальненская средняя общеобразовательная школа
4. Паратунская средняя школа
5. Средняя школа Вулканного городского поселения
6. Корякская средняя общеобразовательная школа
7. Раздольненская средняя школа им. В.Н. Ролдугина
8. Пионерская средняя школа им. М.А. Евсюковой
9. Нагорненская средняя школа
10. Елизовская средняя школа № 9
11. Елизовская средняя школа № 3
12. Елизовская средняя школа № 8
13. Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова
14. Лесновская основная школа
15. Начикинская средняя школа



Выборка: 15 школ Елизовского района

10

Интервью

С администрацией школ

13

Фокус-групп

С учителями

3

Фокус-группы

С родителями

48

Интервью

С учащимися 7-11 классов

Данные мониторинга послешкольных траекторий

Выпускников школ Елизовского района
Управления образования Администрации Елизовского района

Полевые наблюдения

Общение с местными, созерцание ландшафта,
погружение в контекст

Ход анализа



Интервью

Транскрибация интервью и кодирование текстов в Atlas.ti



Тематический анализ

Выявление закономерностей в словах собеседников – повторяющиеся темы, концепции или идеи



Частотный анализ

Фиксация паттернов послешкольных траекторий выпускников

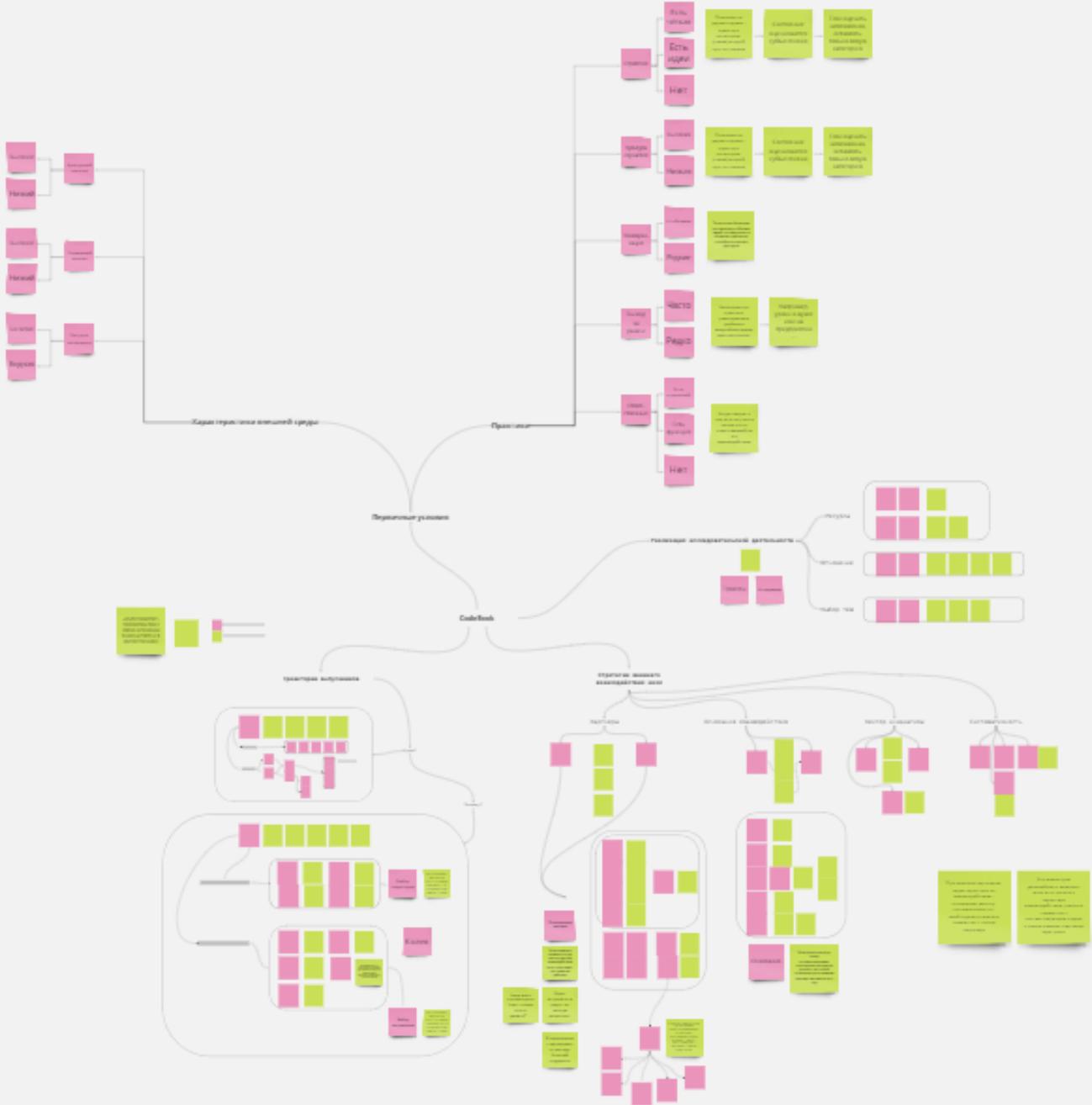


Контент-анализ

Оценка частоты появления слов, фраз или тем, выявления закономерностей в упоминаниях

Кодбук

ИССЛЕДОВАНИЕ



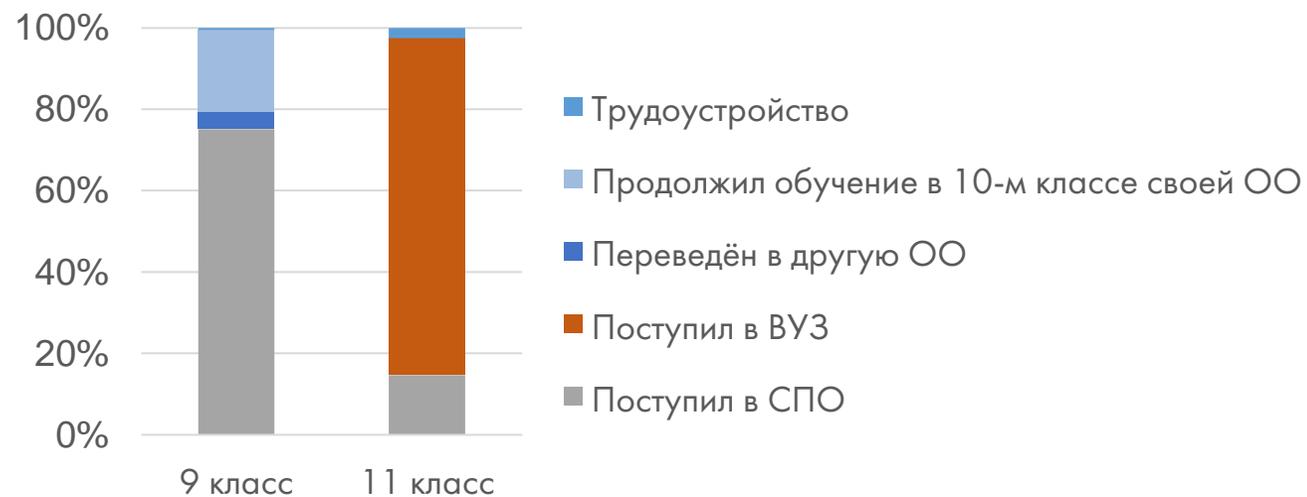
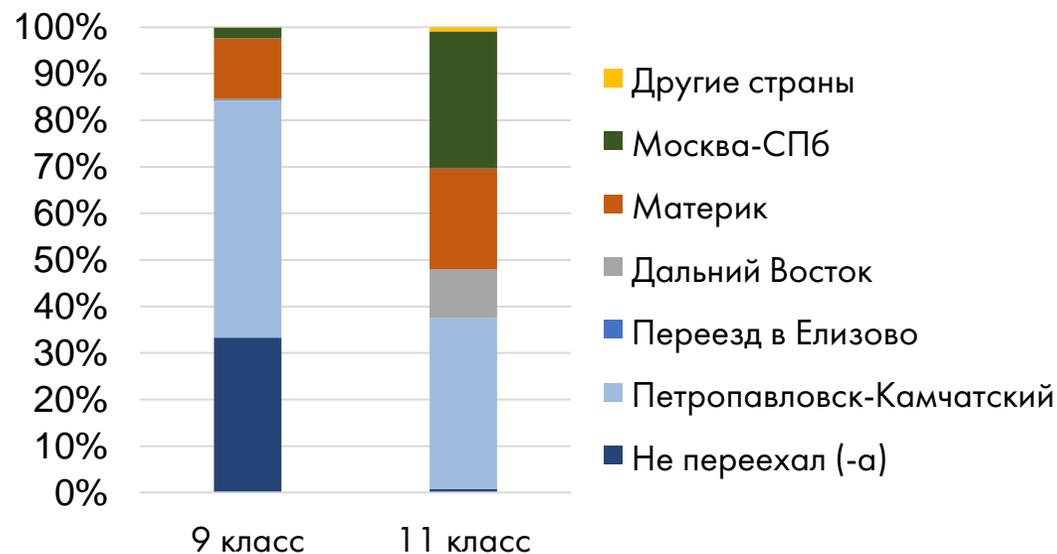
9 класс – СПО

Трудоустройство и жизнь в пределах региона

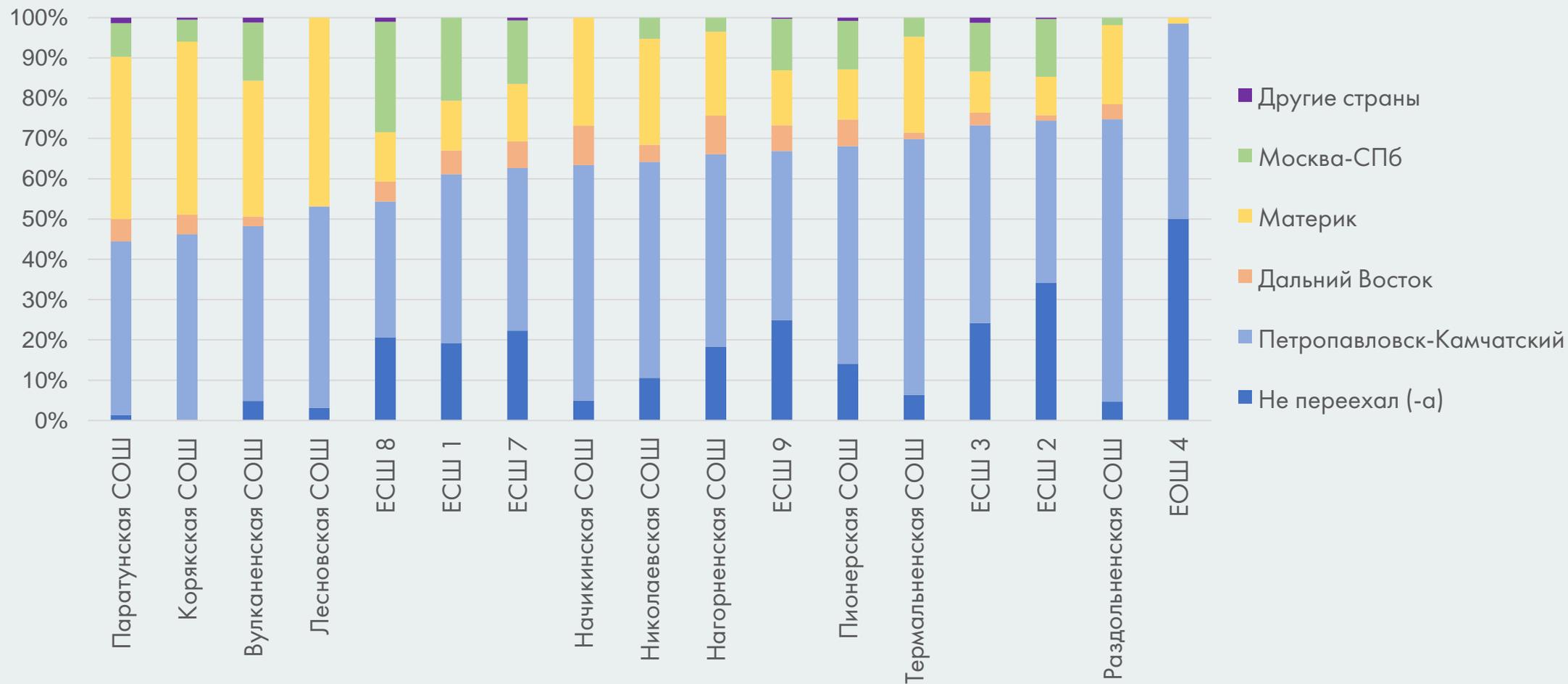
10-11 класс

Переезд в другой регион ради поступления в вуз

ВЗГЛЯДЫ И ПЛАНЫ ШКОЛЬНИКОВ



Траектории разнятся даже в школах одного района



Причины переезда

«И: Почему вы хотите уехать в другой город? Р: Ну потому что тут хороших университетов нет вообще»

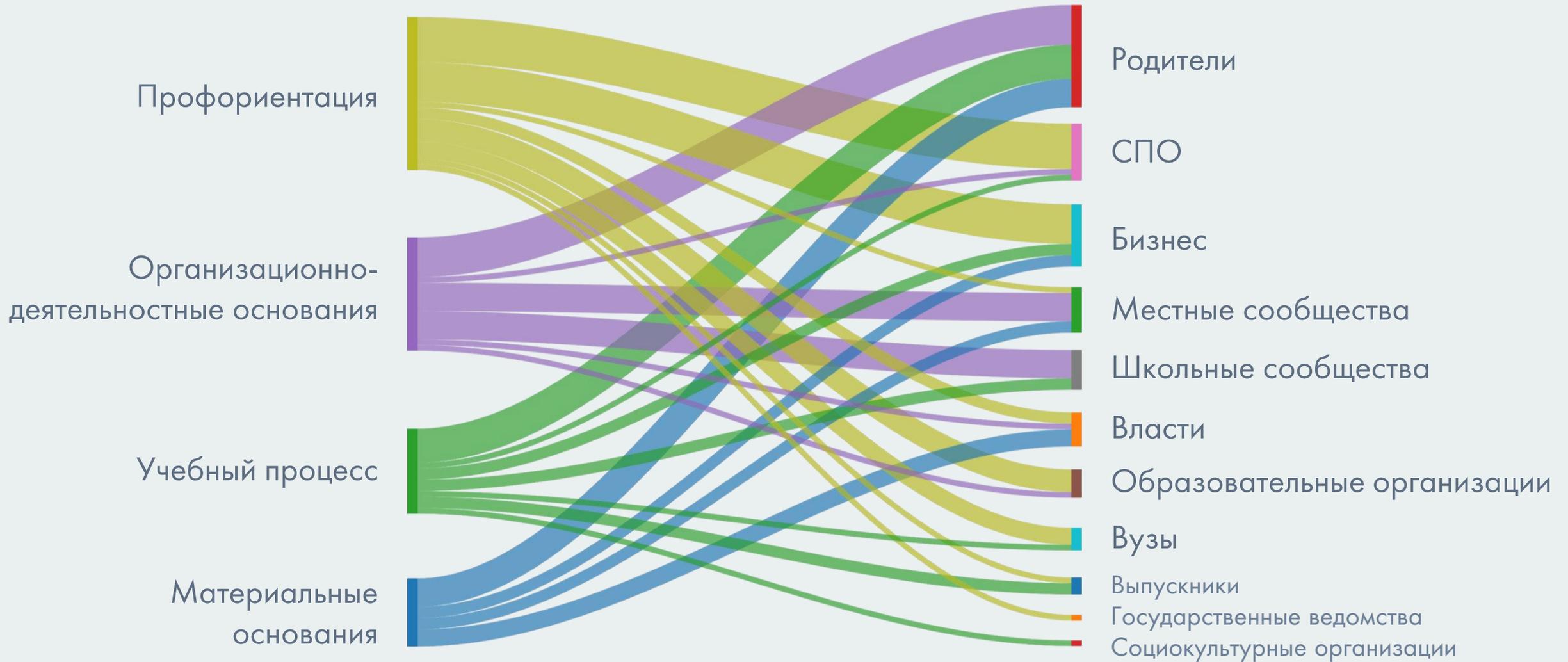
«На Камчатке ограниченные возможности, не на все профессии можно учиться, поэтому едут в более большие города, где больше возможностей открывается»

Причины вернуться или остаться

«Я уже привыкла к этой территории. У меня и знакомых больше, у меня здесь почти вся семья, большая часть».

«Я хочу в Самару, и если по горнолыжному спорту все хорошо пойдет, то буду прилетать тренироваться на Камчатке».

ШКОЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ВНЕШНЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Первичные результаты

Замкнутость школ

Малочисленность внешних контактов для решения проектной, исследовательской и профориентационной деятельности

Низкая мобильность

Неготовность к территориальной мобильности педагогов и семей для использования внешних ресурсов образования

Эффект колеи

Высокая социальная детерминация образовательных запросов (социальное неравенство) и эффект «узкой колеи» при выборе собственных жизненных перспектив

Несоответствие перспектив запросу

При наличии высокого образовательного запроса у семей нет видения перспективы реализации этого запроса на Камчатке (даже при желании остаться в крае)

Институциональные барьеры

Ограничения развития практики сетевого взаимодействия школ с внешними организациями и ведомствами (бюрократические затруднения и отсутствие способов решений)

Ресурсы

- Качественная инфраструктура школ для реализации образовательных задач, исследований и проектов
- Практики трудовых бригад в школах и поселениях
- Нацеленность учащихся на трудовую деятельность (самостоятельный заработок)
- Наличие практик (чаще не системных) профориентационной работы (особенно при территориальной близости колледжей)
- Высокий разброс в степени осознанности жизненно-профессиональной траекторий у учащихся разных школ

Еще два региона для сопоставления

В рамках дальнейшей линии исследования реализованы экспедиции в Забайкалье и на Ямал – регионы со схожими проблемами, но различными контекстами

Нерчинский район Забайкальского края

- Один из самых экономически неблагополучных регионов, не выполняются федеральные нормы по оплате труда педагогов
- Замкнутость траекторий внутри региона
- Близость к Нерчинску повышает шансы на переезд в Нерчинск, изредка – в Читу
- Траектория в Читу – редкая, сопряжена с поступлением в вуз
- Планы на переезд сопряжены с личным опытом и «заражением» от референтных лиц

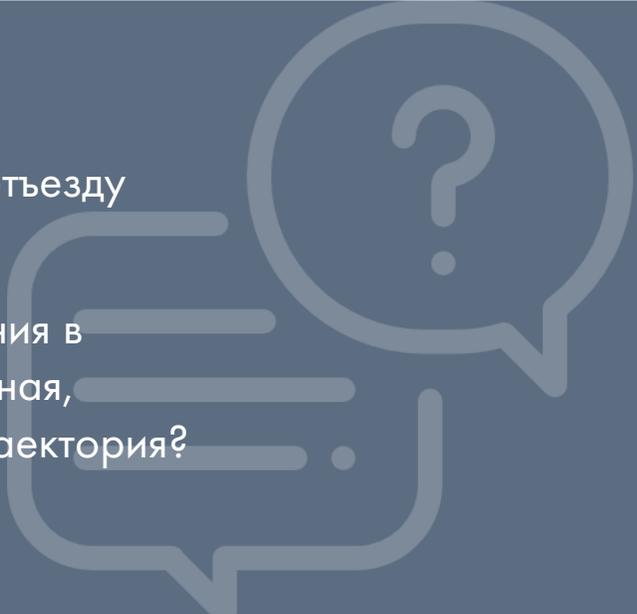
ЯНО: Салехард и Новый Уренгой

- Один из самых экономически обеспеченных регионов с серьезным вниманием к образованию
- Регион без организаций ВО
- Проблема отъезда выпускников воспринимается менее болезненно, даже поощряется для получения ВО (отходничество)
- Школы нацелены на профориентацию – корпоративные классы добывающих компаний, целевое обучение, стажировки, экскурсии

Дискуссия

Исследовательская команда будет благодарна за комментарии коллег относительно сопоставимости региональных кейсов, и в целом за обсуждение гипотезы исследования, теоретических конструктов и потенциальных выводов

не переезд rado поступления в вуз,
а поступление в вуз как способ
переезда на материк

- Должна ли школа содействовать отъезду или укоренению в регионе?
 - Что важнее – сохранение населения в регионе или личная образовательная, профессиональная, жизненная траектория?
- 

Школа как центр развития локального сообщества

