

## Самоотношение как предиктор совладающего поведения в младшем школьном возрасте

*Самоотношение, трудные жизненные ситуации, совладающее поведение, младший школьный возраст*

Введение. Младший школьный возраст представляет собой этап в жизни ребенка, наделенный новыми социальными конструктами, задачами, регламентом и требованиями, взаимодействие с которыми нередко может вызывать напряжение, фрустрацию, стресс, трансформируясь в трудную жизненную ситуацию. Совладание с трудностями обеспечивает успешность протекания адаптации и обуславливает психологическое благополучие младшего школьника [1]. Самоотношение в младшем школьном возрасте активно развивается посредством самопознания и вовлеченности в окружающий мир, личностной рефлексии, самоконтроля, произвольности и внутреннего плана действий. Младшие школьники способны оценить себя, свои силы и возможности с ориентиром на социальное мнение/оценку, так и самостоятельно, с позиции собственных наблюдений [3]. В зависимости от того, насколько развиты будут компоненты самоотношения, будут выбраны стратегии совладающего поведения. Самоотношение может выступить предиктором совладающего поведения, способствующим решению трудностей, использованию адаптивных копинг-стратегий.

Проблема. Большое количество исследований посвящено изучению как самоотношения, так и совладающего поведения, но остается недостаточно теоретически и эмпирически освещенным в отечественной психологии вопрос необходимости учета изучения самоотношения как личностного ресурса совладающего поведения в младшем школьном возрасте.

Обсуждение и выводы. Самоотношение и его компоненты связывают с психологическим благополучием, где самоотношение может выступать как ресурсный конструкт для совладания и способствовать облегчению протекания стресса или трудной ситуации [2; 5; 4]. Самоотношение, в силу имеющегося спектра трудных жизненных ситуаций, может варьироваться от положительного к нейтральному и отрицательному. В совладании со многими трудностями устойчивое самоотношение может способствовать успешному протеканию данного процесса и рассматриваться в качестве личностного ресурса.

Таким образом, самоотношение — это результат интеграции знаний о себе, жизненных навыков, отражающих меру принятия ребенка другими и его собственное видение своей эффективности во взаимодействии с миром, на чем основывается отношение к себе. Младший школьник может переживать разного рода сложности, связанные с социализацией и развитием, а в зависимости от содержания самоотношения будет более или менее эффективно совладать с этими сложностями. Данное предположение, имеющее теоретическую обоснованность, задает перспективу дальнейших эмпирических исследований.

1. Хачатурова М. Р., Нартова-Бочавер С. К. Функциональность домашней среды как ресурсе совладающего поведения // Материалы VI Международной конференции «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» (г. Ереван, 13–15 октября 2017 г.). / Под общей редакцией Г. М. Аванесян. — Ереван: ЕГУ, 2017. — С. 661–666.
2. Gu J., Strauss C., Bond R., Cavanagh K. How do mindfulness-based cognitive therapy and mindfulness-based stress reduction improve mental health and wellbeing? A systematic review and meta-analysis of mediation studies // *Clinical Psychology Review*. — 2015. Vol. 37. — pp. 1–12. DOI:10.1016/j.cpr.2015.01.006
3. Harter S. Identity and self development / In S. Feldman & G. Elliott (Eds.), *At the threshold: The developing adolescent*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1990. — pp. 352–387.
4. Kreibich A, Hennecke M, Brandstätter V. The Effect of Self-Awareness on the Identification of Goal-Related Obstacles // *European Journal of Personality*. — 2020. Vol. 34 (2). — pp. 215–233. DOI:10.1002/per.2234
5. Sutton A. Measuring the Effects of Self-Awareness: Construction of the Self-Awareness Outcomes Questionnaire // *Europe's journal of psychology*. — 2016. Vol. 12 (4). — pp. 645–658. DOI: 10.5964/ejop.v12i4.1178

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-313-90075*