

**IX ежегодная международная онлайн конференция ЕАОКО
13-14 ноября 2020 г.**



Заиченко Н.А.
НИУ ВШЭ
(Санкт-Петербургский кампус)

**"ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
ОБУЧЕННОСТИ: НОВАЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ"**

**ОЭР ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга 2020-2022
«Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия
управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»**



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА В КОНТЕКСТЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Мир не придумал идеальной системы оценивания, которая была бы универсальна и одинаково эффективна для разных школ, регионов, стран.

*«Эффективными считаются те системы оценки, которые обеспечивают получение информации, достаточной по количеству и качеству для удовлетворения потребностей заинтересованных лиц в информационной основе **для принятия решений...**» (Равела и др, 2009г.)*





МОЖНО ПРЕДПОЛАГАТЬ

Управленческие решения по использованию комплексного анализа результатов оценочных процедур, направленные на развитие образовательной организации, должны быть **специфицированы** на «типы» школ с различными социально-экономическими характеристиками ученического контингента, т.е. различным социальным контекстом.

**Жизнь школы в контексте РАЗВИТИЯ
и обеспечения устойчивых результатов обученности
школьников «требует»
резильентного управления школой .**



ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ «РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ» ПО БИСЕ*





ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ «РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ»

М. Rutter, 1985 :

Феномен взаимодействия защитных факторов и факторов риска, индивидуальных, семейных и социокультурных влияний

G.A. Bonanno, 2004

Динамический процесс установления положительной адаптации в контексте неблагоприятных событий...

А.В. Махнач,
А.И. Лактионова,
2013

...одна из базовых характеристик проявления субъектности, которая обеспечивает устойчивость в социальной среде

К.М. Ушаков, 2016.

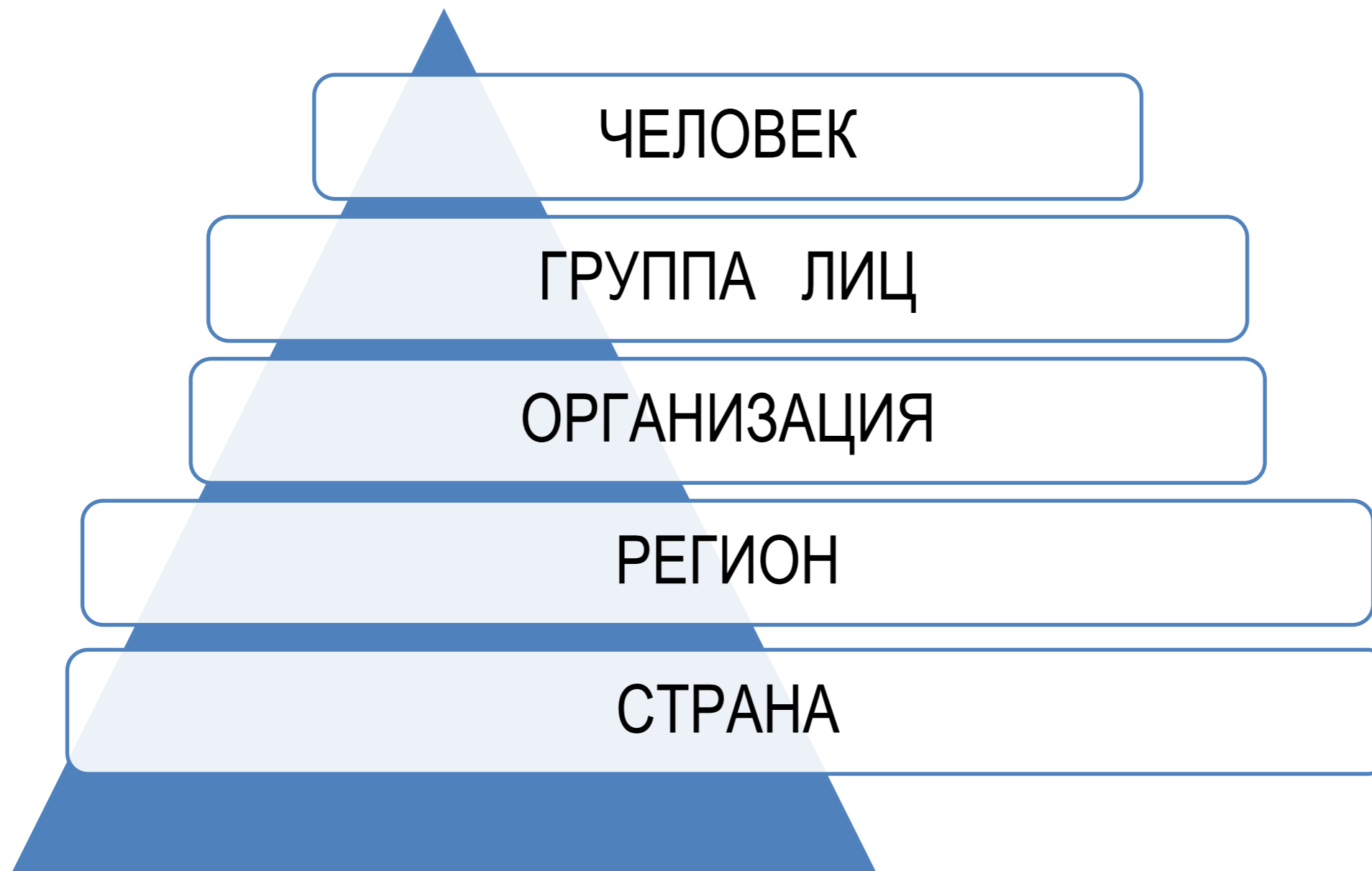
Способность достигать успеха в трудных условиях, вопреки обстоятельствам

Е.Г. Шубникова, 2019

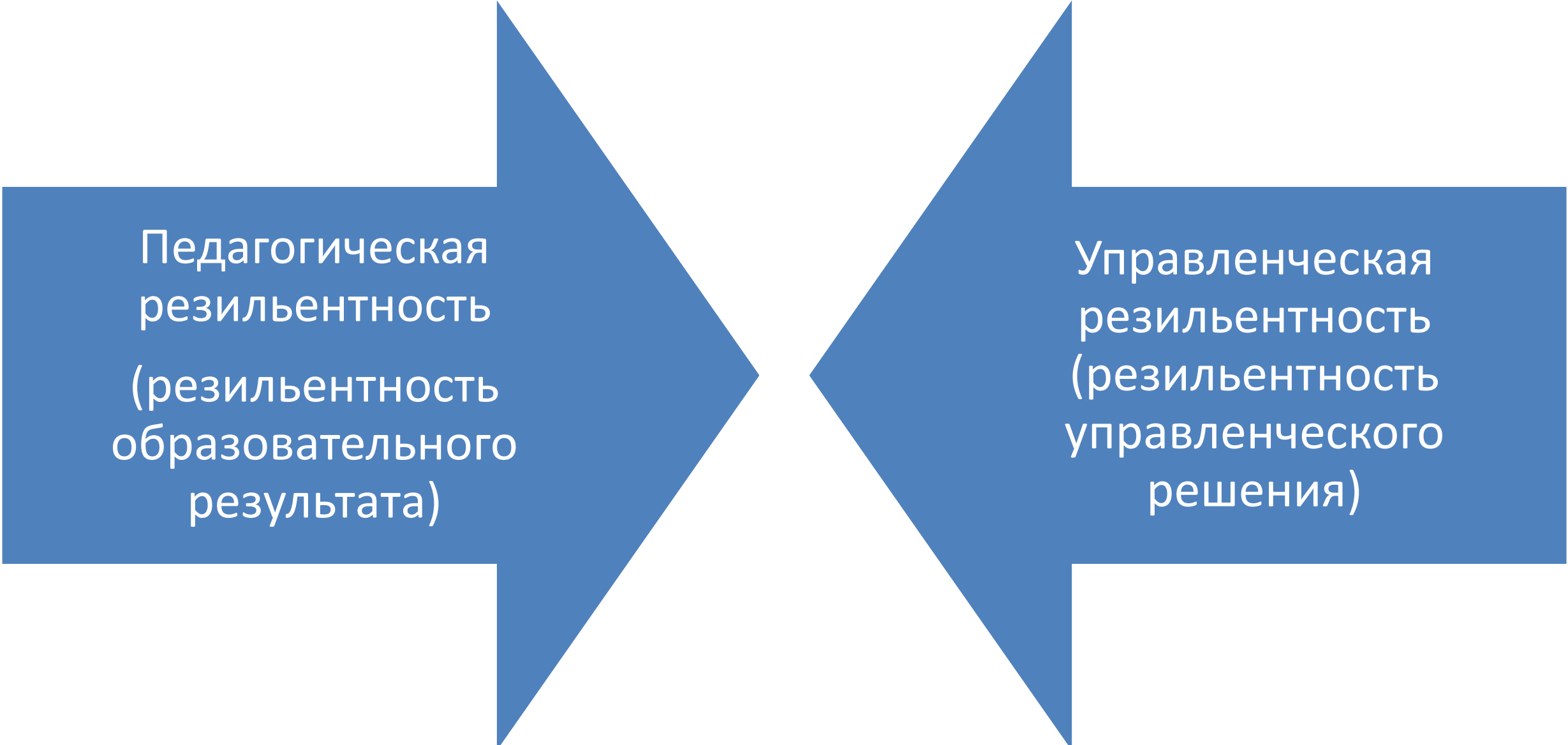
Достижение успеха социально одобряемым путём, который согласуется с общепризнанными моральными нормами



ТАКАЯ РАЗНАЯ «РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ»



Соотнесение целей и результатов



Педагогическая
результивность
(результивность
образовательного
результата)

Управленческая
результивность
(результивность
управленческого
решения)



Резильентность учителя: контекст оценочных процедур

Нивелирование
рисков
академической
неудачи
учеников

Использование
модели «умной
оценки»

Декомпозиция
целей и их
спецификация
на разных
учеников

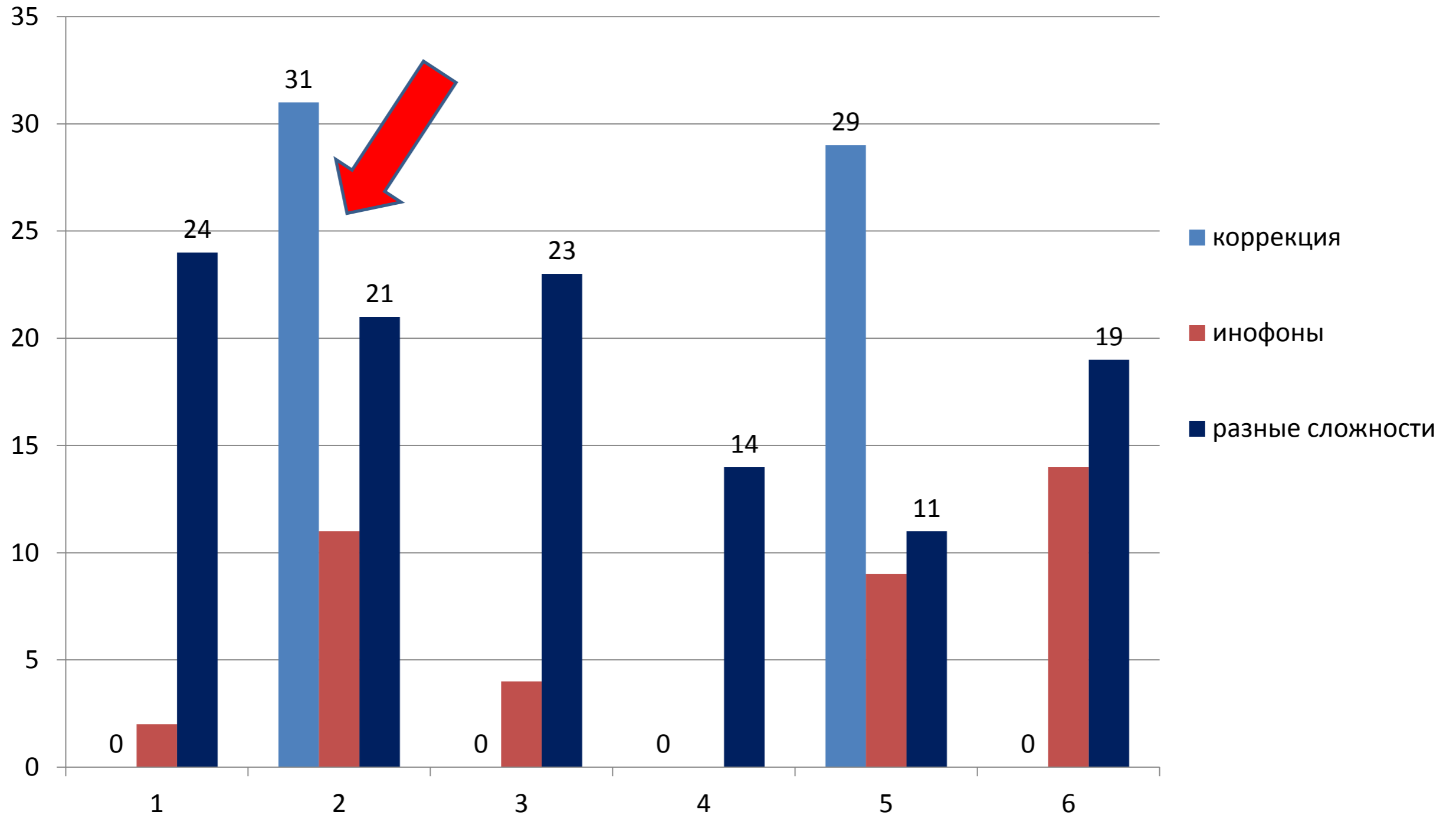


Смотрим на проблему через призму реальности





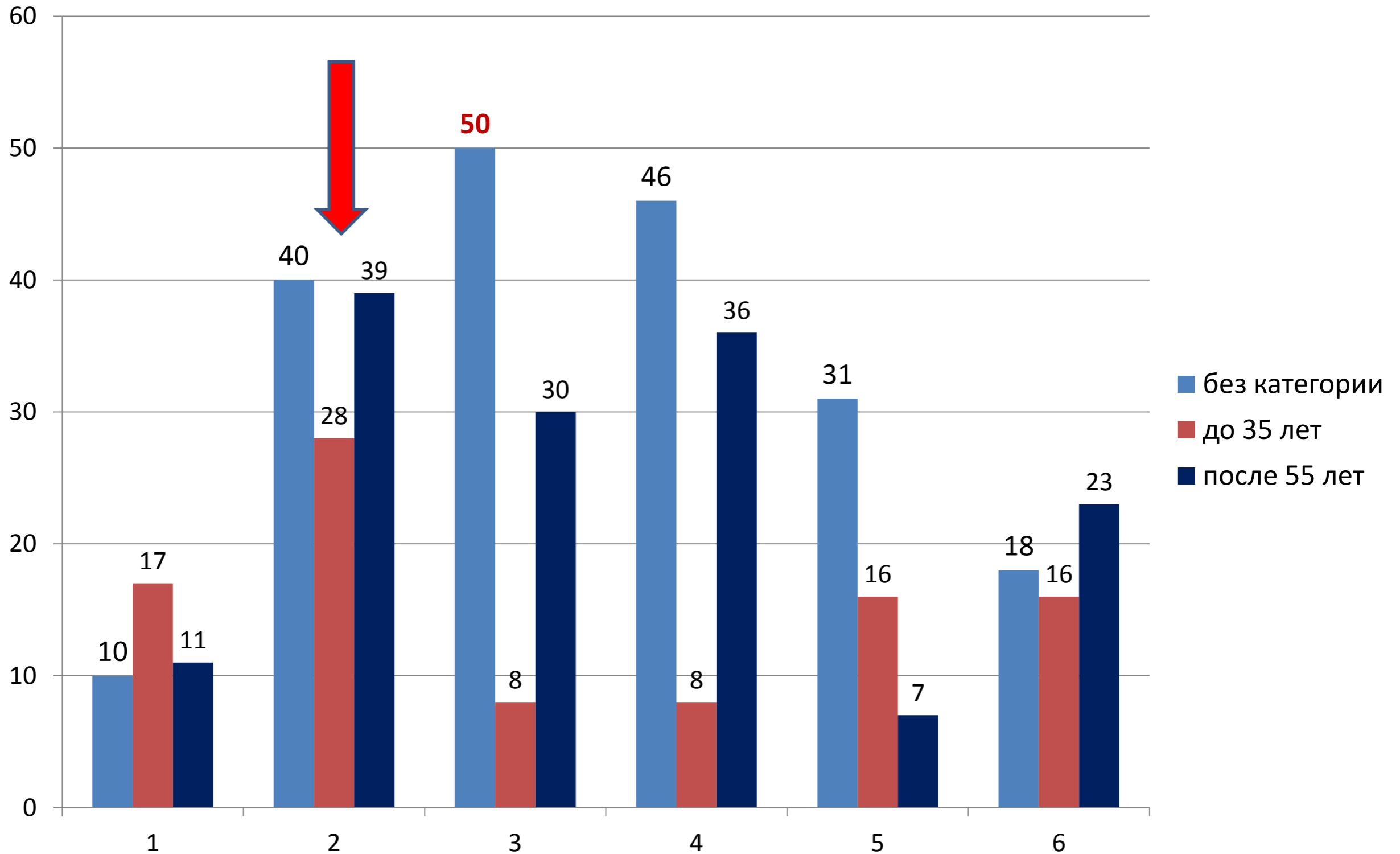
6 ШКОЛ С «НЕПРОСТЫМ» КОНТИНГЕНТОМ В ОДНОМ РАЙОНЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



«Разные сложности» : дети из неполных ,многодетных, малообеспеченных семей...



6 ШКОЛ С «НЕПРОСТЫМ» КОНТИНГЕНТОМ : ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГОВ (%)



Три типа школ : проектные кластеры

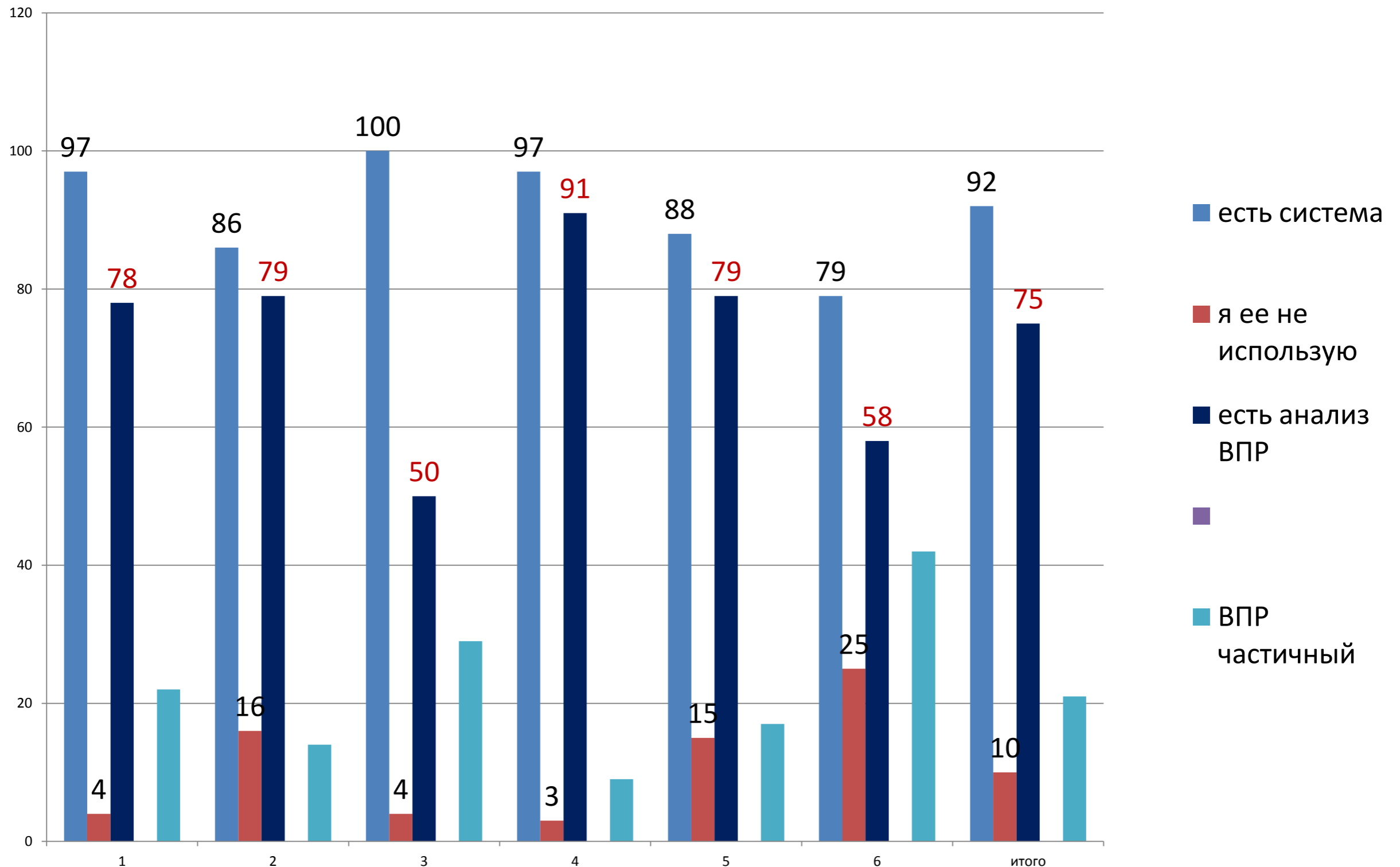
Нет школы для кластера высокого рейтингового уровня
и плоской шкалой социального статуса

№5 №6 №2
Низкие образовательные результаты
Сложный социальный контекст и
Есть 100% отставание по ВПР от средних по району

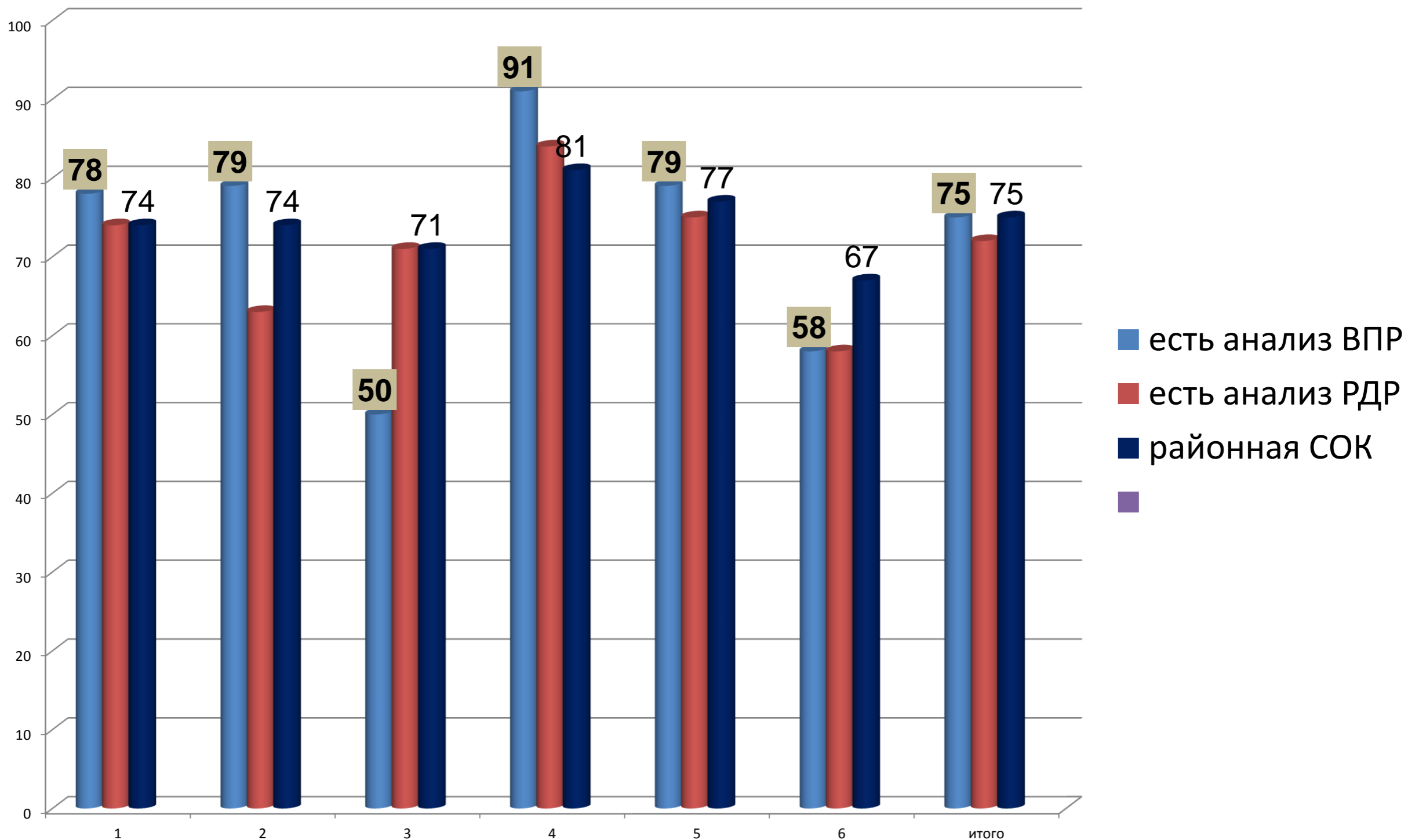
№3
Резильентные
№1
Сложный социальный контекст,
но нет 100% отставания по ВПР от средних по району

№4
Школы «нормы»
Социальный контекст «нормы»
НО есть 5% отставание по ВПР в сравнении с районом до 60%

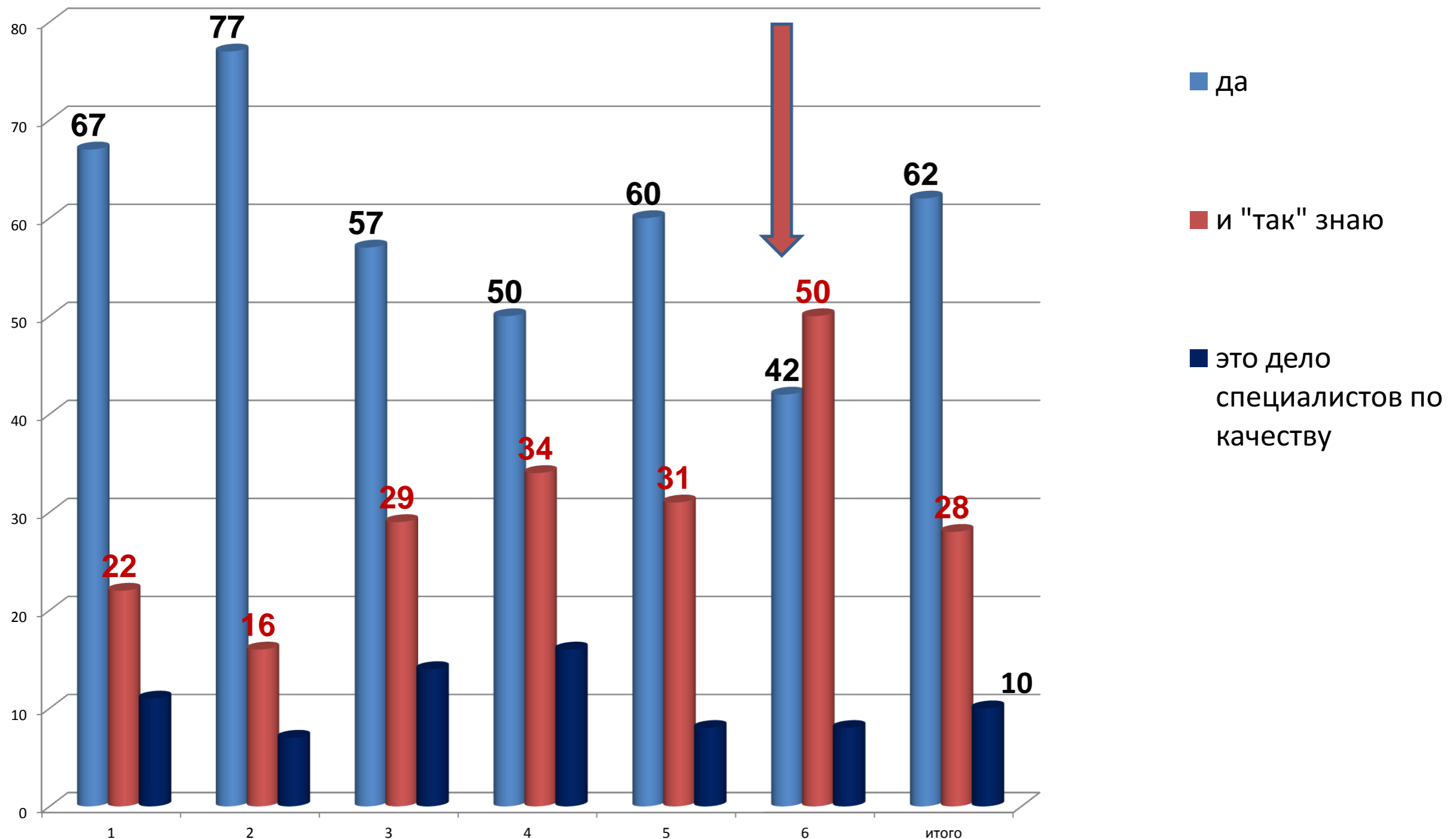
Информированы о наличии системы оценочных процедур в районе (%) : N= 248



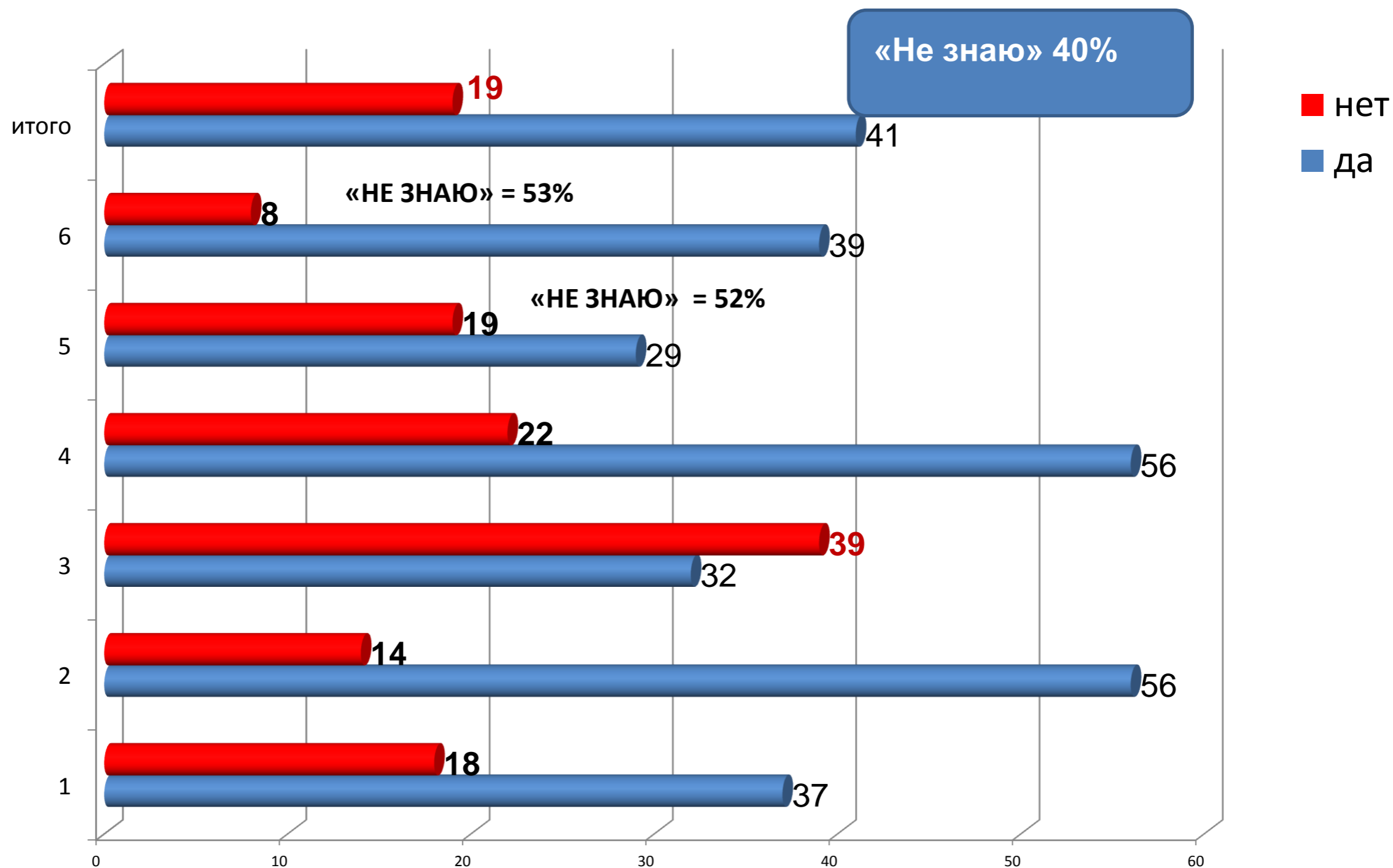
ВПР-РДР-РайСОК: есть ли систематическая работа? (%)



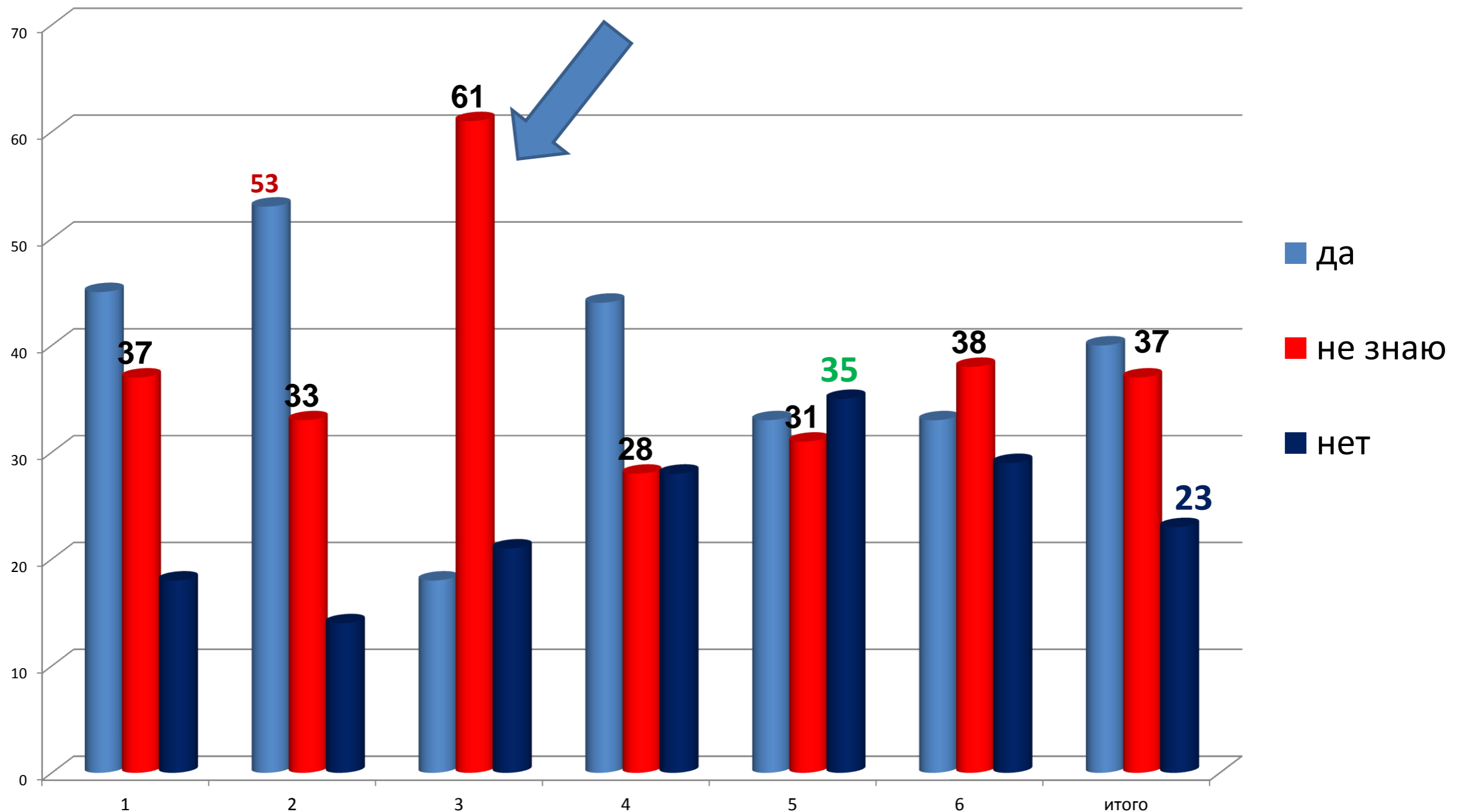
Считаете ли Вы обязательной деятельность учителя по анализу результатов проверочных работ по каждому ученику (%) ? N=248 чел.



Считаете ли Вы, что сама система оценочных процедур может влиять на качество образования (%)?



Согласны ли Вы с тем, что оценочные процедуры объективно отражают картину образовательных результатов (%)?



Объясняем – почему сказали «НЕТ» про объективность

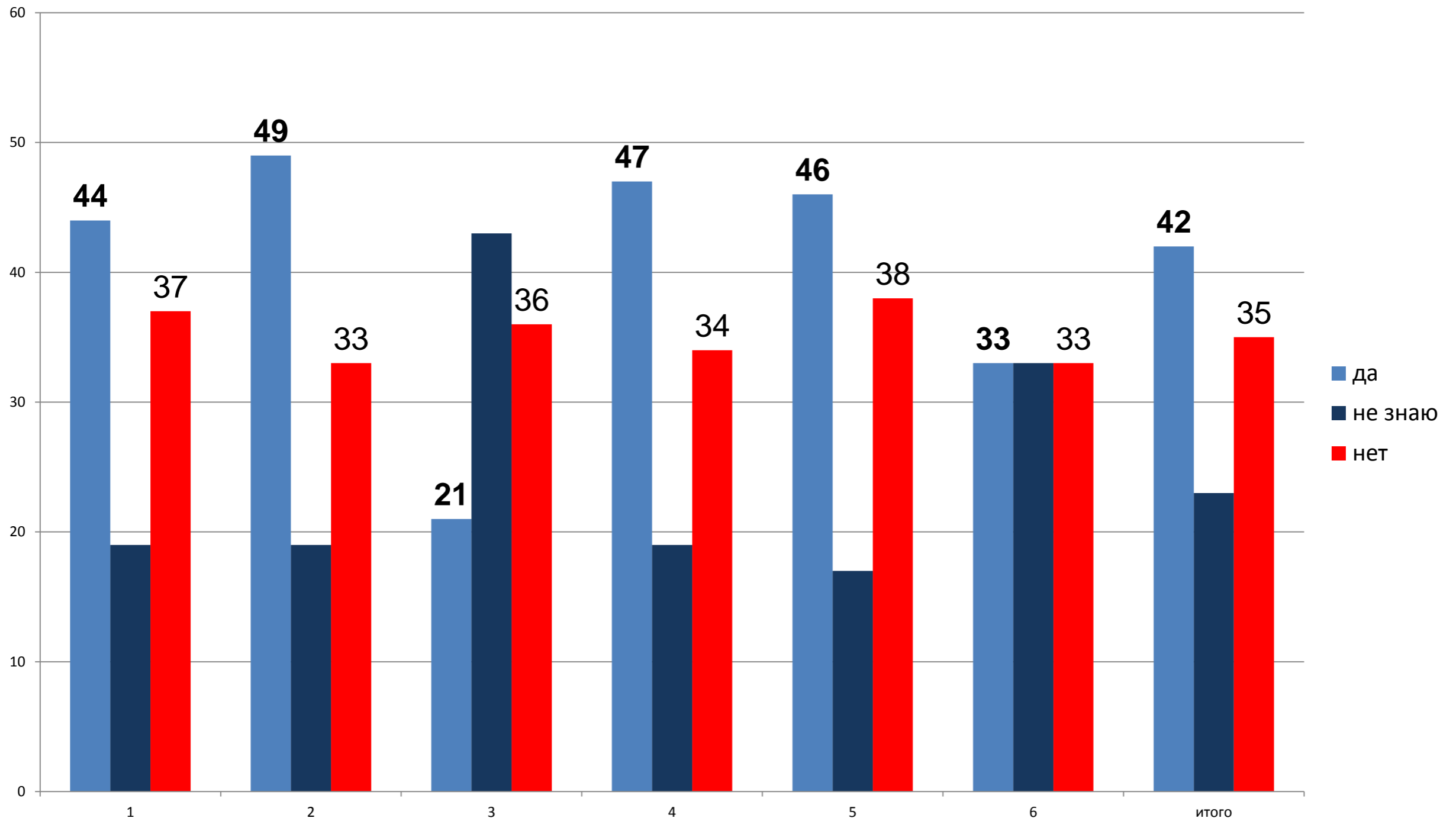
- *Не основаны на дифференцированном подходе*
- *Диагностические работы часто составляются для учеников изучающих предмет в школах с углубленным изучением предмета. Это 5-6 часов, в нашей школе 3 часа. Получается что детям приходится выполнять задания на темы, которые они не изучали*
- *в проверочных работах встречается материал, еще не изученный учащимися*
- *В прошлом году темы ВПР по обществознанию не соответствовали содержанию курса обществознания.*
- *Результат могут снижать эмоциональные переживания и плохой уровень умения пользоваться техническими средствами проверки знаний.*
- *Ученик может хорошо учиться, но диагностику пишет на маленький балл.*
- *По причине необъективности проверки работ, неумения педагогов работать с критериями, отсутствия мотивации у учащихся к полноценной работе по выполнению заданий*



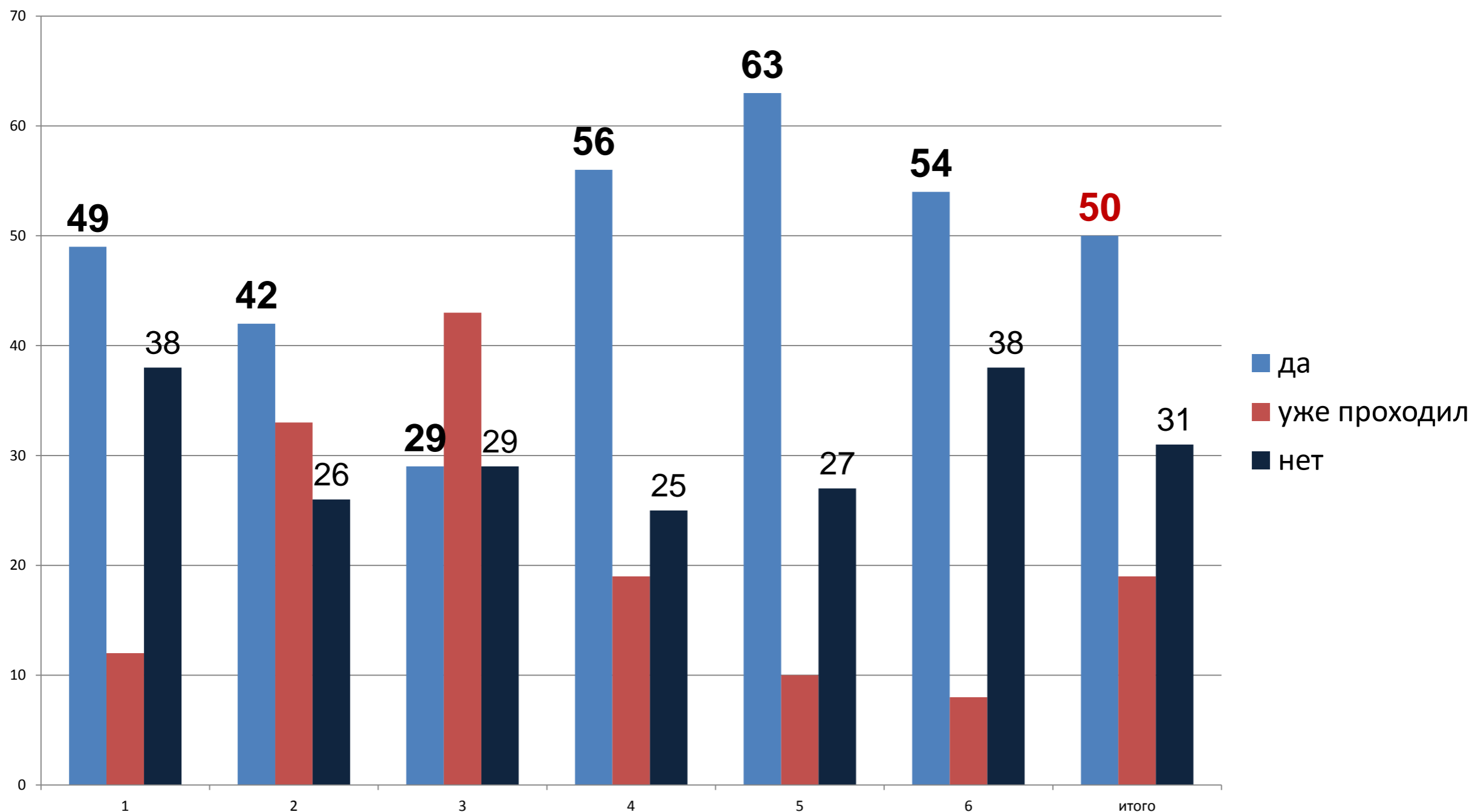
Вопрос директору: что может повлиять или влияет на атмосферу школы, качество обученности

1	<i>Информационная открытость школы...прозрачность правил</i>
2	<i>Движение контингента: дети из других школ сильно влияют на климат благополучия....</i>
3	<i>Создание заботливых взаимоотношений между всеми в школе....</i>
4	<i>Финансирование , внешние связи, партнеры...</i>
5	<i>Ответственность и заинтересованность родителей в судьбе ребенка ...</i>
6	<i>Затрудняюсь ответить</i>

Нуждаются ли Вы в рекомендациях по результатам анализа оценочных процедур для использования их в практике работы (%)?

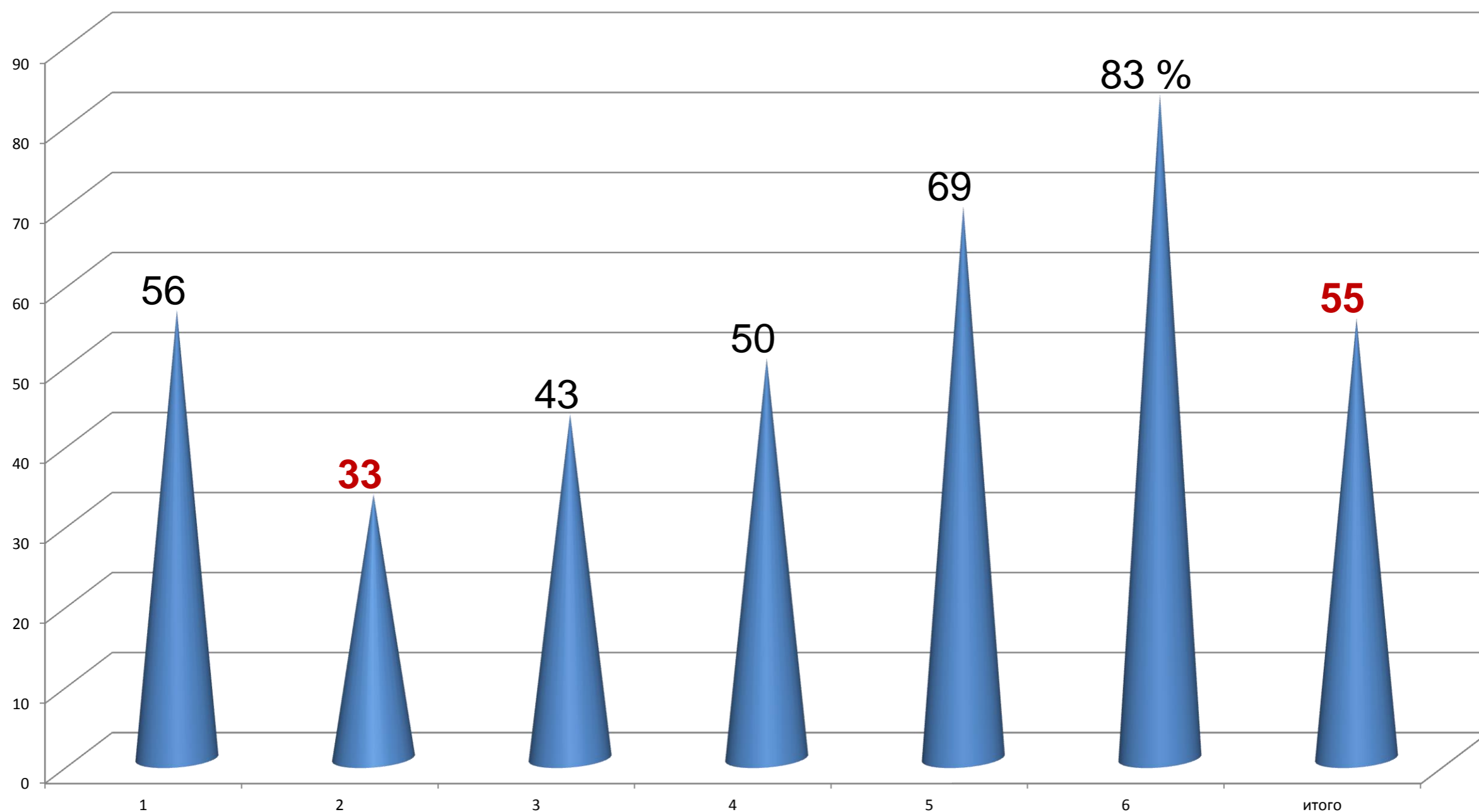


Есть ли у Вас потребность пройти курс повышения квалификации по оценке качества обученности, оценочным процедурам, накопительной системе оценивания? (%)



Известно ли Вам о наличии районной системы работы со школами с низкими образовательными результатами (%)?

Нет (%)



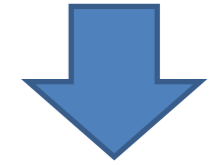
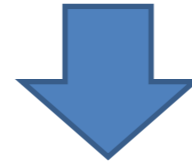
Задачи по уровням

РАЙОН - анализ, интерпретация результатов для школы с учетом **условий** деятельности, адресная помощь школам, подготовка управленческих решений

ШКОЛА – анализ, интерпретация результатов для класса, учителя, семьи

КЛАСС – анализ, интерпретация результатов для ребенка, помощь каждому

Сами оценочные процедуры не гарантируют качество образования, НО



- Это - информационная база для принятия адекватных решений в части образовательной деятельности директором Школы
- Это – устойчивая норма применения в целях повышения качества анализа результатов обучающей деятельности для педагогов Школы
- Это- надежное и доверительное основание для открытого разговора с родителями школьников об успешностях и зонах риска в обучении их детей.



Резильентность управления (уровень района) : контекст оценочных процедур

Нивелирование
рисков школ с
низкими
образовательными
результатами

Использование
модели «умного
сравнительного
оценивания»

Декомпозиция
целей и их
спецификация на
разные школы

СПАСИБО



Н.А.ЗАИЧЕНКО ZANAT@HSE.RU

Доклад по материалам ОЭР
ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга 2020-2022
«Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для
принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной
организации»