



**Педагогический дизайн
и учебно-методическое обеспечение
современного урока китайского языка
в основной школе:
проблемы, тенденции, решения**

Александра Александровна Сизова

**к.и.н., доцент Школы востоковедения НИУ ВШЭ,
руководитель направления «Китайский язык» Ассоциации учителей ИЯ г. Москвы**

现代中国概况

Коротко о современном Китае

- ❖ 1-й по численности населения (~1380 млн чел. на 2016 г.)
- ❖ 1-й по объему промышленного производства (\$9,1 трлн, 24,45% мирового)
- ❖ 2-й по ВВП (~\$11,2 трлн)
- ❖ 3-й по площади территории (9,6 млн км², ~1/4 площади Азии)
- ❖ Древнейшая из ныне живущих цивилизаций
- ❖ Уникальная культура, оказала влияние на многие культуры Восточной и Юго-Восточной Азии
- ❖ Крупнейший сосед России



Китайский язык: ряд специфических черт

汉语

- Относится к сино-тибетской языковой семье
- Идеографический
- Изолирующий
- Тоновый
- Слоговой
- С фиксированным порядком слов
- Вариативность частеречной принадлежности

СЛОВ

Новые тенденции в преподавании иностранного языка на школьной ступени

- Переосмысление роли языкового обучения:
не цель, а средство
- Новые требования к компетенциям выпускников (ФГОС)
- Развитие системы профилей
- Деятельностный подход
- Практикоориентированность
- Интерактивность
- Интернационализация, глобальная конкуренция
- Развитие ИКТ и дистанционных форматов
- Индивидуализация
- Развитие учебной автономии
- Инклюзивность
- Рост интереса к другим культурам
- Актуализация изучения восточных языков





Некоторые вызовы в обучении китайскому языку в современной школе



- ❑ Разработка общих требований и стандартов
- ❑ Разнообразие условий и форм преподавания в разных регионах и школах, количества часов
- ❑ Планируемое введение ОГЭ и ЕГЭ, проблема преемственности с требованиями к абитуриентам вузов
- ❑ Создание специализированных УМК для основной школы, соответствующих ФГОС, российской методике и одобренных МинОбриН
- ❑ Методика преподавания школьникам
- ❑ Адаптация дисциплины к современной школьной среде с учетом специфики китайского языка
- ❑ Особенности поколения Z vs. особенности китайского языка
- ❑ Профессиональное объединение педагогов



Линия УМК «Время учить китайский!» как новое методическое решение



- Создана совместно с издательством “人民教育出版社” (People’s Education Press, КНР)
- Ряд компонентов линии апробирован в школах Российской Федерации в 2016-2017 учебном году
- Получила положительные заключения научной, педагогической и общественной экспертиз
- Выпускается к началу 2017-2018 учебного года

Компоненты УМК (5-9 классы)

- Учебники
- Рабочие тетради
- Иероглифические прописи
- Электронные учебники
- Аудиокурсы
- Книги для учителя
- Рабочие программы
с тематическим планированием
- Дополнительные компоненты



Соответствие УМК нормативным требованиям

Создан с учётом:

- **ФГОС ООО**
- **Примерной программы по второму иностранному языку для ООО**
- **содержания международных экзаменов на уровень знания китайского языка (HSK и YCT)**
- **Международной программы по китайскому языку**



а также:

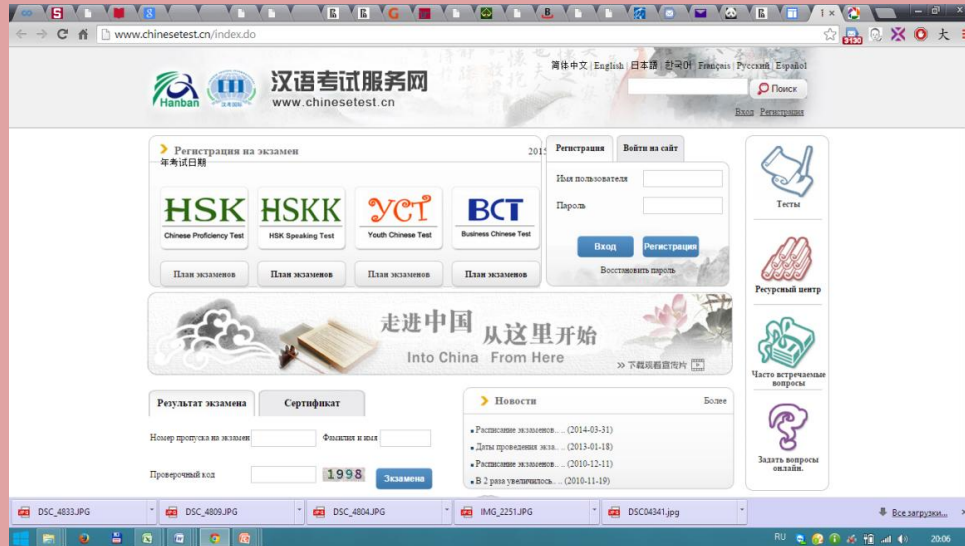
- **содержания и типов заданий апробационного ОГЭ по китайскому языку и Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку**



Основная цель УМК –

формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности учащихся к межкультурному взаимодействию в разных ситуациях общения, а также развитие личности каждого учащегося посредством изучения китайского языка и культуры Китая

Соотношение с международными требованиями к подготовке по китайскому языку



- По окончании 9 класса обучающиеся возможна сдача:
- ✓ квалификационного экзамена по китайскому языку **汉语水平考试 на 3 (4) уровень (письменный), начальный уровень (устный)**
 - ✓ экзамена YCT (Youth Chinese Test) – **4 уровень (письменный), средний уровень (устный)**

Компоненты линии
выполняют все функции,
свойственные УМК для основной школы

Информационная

Систематизирующая

Обучающая

Интегрирующая

Трансформационная

Развивающая
самоконтроль

Воспитательная

Координирующая

УМК призван помогать учителю:

- мотивировать, повышать интерес школьников к изучаемому языковому и страноведческому материалу
- создавать комфортные условия для познавательной деятельности школьников
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся
- сочетать репродуктивные и проблемные формы обучения, учить школьников работать по правилам и творчески
- прививать интерес к учению и решению непростых и нестандартных задач
- реализовывать формирующее оценивание и развивать навыки рефлексии
- учить толерантно относиться к иной культуре и приобретать широту взглядов



Примеры компонентов



+ **Дополнительные
компоненты линии**



Полезные ресурсы по линии УМК

- **Официальный сайт «Просвещения», раздел «Китайский язык»**
<http://www.prosv.ru/subject/chinese.html>
- **Сообщество «Китайский с нами» на Facebook**
<https://www.facebook.com/groups/ProsvHanyu/>
- **Группа Центра лингвистического образования ВКонтакте**
<https://vk.com/iyazyki>
- **«Просвещение. Иностранные языки»**
- Интернет-издание для учителя
<http://iyazyki.prosv.ru/>



Профессиональное объединение учителей китайского языка

- С мая 2017 г. направление «Китайский язык» в рамках Ассоциации учителей иностранных языков г. Москвы (<http://mosfla.org/>)
- 23 августа 2017 г. секция китайского языка на VI Форуме педагогов г. Москвы
- Вебинары издательства «Просвещение»
- Сообщество «Китайский с нами» на Facebook <https://www.facebook.com/groups/ProsvHanyu/>

Уважаемые коллеги, будем рады сотрудничеству!



Спасибо за внимание!

感谢您的关注!

Контакты:
asizova@yahoo.ru